

Desarrollando Períodos de Atención

1. Estableciendo el ambiente:

- a. Elija un área silenciosa en la habitación
- b. Eliminar distracciones: i) apagar la televisión ii) utilice barreras visuales: e.g., librerías, respaldo de un sillón
- c. Establezca el área de trabajo utilizando una silla acorde al tamaño del niño y una mesa pequeña apropiada (e.g., mesa de centro o mesa infantil)
- d. Utilice un azafate o individual para crear un espacio de trabajo definido
- e. Preparar el juguete antes que el niño llegue a la mesa
- f. Utilizar juguete de completación (ver siguiente descripción), e.g., rompecabezas de inserción, apilar anillos, arreglo de figuras

2. Motivando al niño para tomar parte del juego:

- a. Dar al niño una señal indicándole que el juego en la mesa dará inicio, e.g. aviso verbal, gesto corporal
- b. Dele al niño una pieza de la actividad, e.g. un anillo para apilar, o un dibujo de la actividad para llevar a la mesa
- c. Entonar una canción de transición mientras se guía físicamente al niño a la mesa, e.g. "Es hora de acercarse a la mesa" al compás de "El granjero en la hondonada"

3. Hora de Jugar:

- a. Para demostrarle al niño qué hacer, complete usted la primer pieza de la actividad, e.g. colocar la primer pieza del rompecabezas
- b. Si el niño necesita ayuda para completar la actividad, dele asistencia física cuando sea necesario, e.g. poniendo su mano sobre la del niño
- c. Aumente gradualmente el tiempo que el niño deberá estar con un adulto en la mesa. Iniciar con un período de tiempo corto, e.g. 30 segundos
- d. Si el niño desea continuar el juego, deje que él repita el ejercicio
- e. Si el niño pierde el interés antes o después del tiempo esperado, deje que el niño complete una pieza de la actividad y luego, deje que él la finalice. Esto mantiene la actividad positiva para el niño y le enseña al niño que los límites son dados por el adulto