



如何使用 Amy M. Wetherby 的 沟通功能和方法观察表

那些不太会说话的儿童，通常会用很多其它方法与人沟通。这个观察表可以用来确定孩子在什么时候和如何与人沟通。每一种“沟通功能”（或沟通的原因）都可以用不同的“沟通方法”（或透过行动和行为来沟通的方式）来表达出来。

沟通功能 (沟通的原因)

沟通的功能(沟通的原因)可以分为以下的类别:

- **规管行为:** 用来得到或拒绝一些东西的行动 (如孩子指着一架玩具飞机, 要求拿来玩。)
- **社交互动:** 用以引起别人注意的行动 (如孩子挥手和人打招呼。)
- **相互注意:** 用以引起别人注意来分享信息的行动 (如孩子指向天空中的飞机, 让你也看到。)

沟通方法 (不同的沟通方式)

沟通方法 (不同的沟通方式) 可以分为前语言 (Pre-verbal) 和语言 (verbal) 两个部分。以下是表列在观察表内的每个沟通方式或行动的简介。

前语言 (除了说话以外的沟通方式)

肢体操作 - 触摸和尝试玩一个玩具。

给予 - 为了一个特定目的将一件物件给予另一个人 (如要求帮助开动一件物件或表达对这件物件的兴趣)。

用手指向 - 为了特定目的用手指向一件物件。

展示 - 只展示一件物件但不给别人。

注视移动 - 由于有兴趣所以短暂注视某件物件所在的方向。

接近度 - 由于有兴趣而移近某件物件或远离该物件以示抗议。

点头/摇头 - 点头表示对一件物件有兴趣, 或摇头以示抗议。

面部表情 - 微笑、皱眉等。

自伤 - 打、咬或猛敲自己。

攻击性行为 - 打、咬、拳击、踢、抓别人。

发脾气 - 尖声叫喊、将自己摔在地上。

哭闹/哭诉 - 让别人知道自己的需要。

发声 - 发出类似言语但不是完整字词的声音。

其它 - 发出近似某些字的声音, 如以“泡泡”代表“泡沫”

语言 (使用字句来沟通的方法)



Learning Together Every step of the way

CITY OF TORONTO | EARLY CHILDHOOD SERVICES TEAM: COMMUNITY LIVING TORONTO | SURREY PLACE CENTRE

即时仿说 – 孩子即时重复听到的说话。

看见或得到一杯奶而作出评论、或询问杯中的是否奶)。

延迟仿说 – 孩子重复当日较早前或前一天听到的说话。

创意地使用多个字词 – 使用两个或以上不是模仿别人的字词。

创意地使用一个单字 – 使用一个不是模仿别人的单字 (如, 说出“奶”字可以是要求饮奶、

如何使用观察表

使用观察表时, 只需在每个沟通功能类别勾选适用的沟通方法。例如, 如果你的孩子要求物件时会用手指、注视及移近该物件, 你就需要在“要求物件”那一列勾选全部三个前语言的沟通方法。以下是一个范例:

CHECKLIST OF COMMUNICATIVE FUNCTIONS AND MEANS

Wetherby, 199

Child's Name: <i>Marcus</i>	Date of Sample: <i>09/25/06</i> (mm/dd/year)
Context: <i>Home</i>	

COMMUNICATIVE FUNCTIONS	COMMUNICATIVE MEANS																		
	Pre-verbal											Verbal							
	Physical Manipulation	Giving	Pointing	Showing	Gaze Shift	Proximity	Head Nod/Head Shake	Facial Expression	Self-injury	Aggression	Tantrum	Crying/Whining	Vocalizing	Other	Immediate Echo	Delayed Echo	Creative One-word	Creative Multi-word	Other:
Behavioural Regulation																			
Request Object			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>													
Request Action																			
Protest																			
Social Interaction																			
Request Social Routine																			
Request Comfort																			
Greeting																			
Calling																			
Request Permission																			
Showing off																			
Joint Attention																			
Comment																			
Request Information																			
Provide Information																			
Other Functions																			



Learning Together Every step of the way

CITY OF TORONTO | EARLY CHILDHOOD SERVICES TEAM: COMMUNITY LIVING TORONTO | SURREY PLACE CENTRE

完成观察表之后，你会看到你的孩子最常用的沟通**方式**。你也会发现有什么沟通**方式**和**原因**需要孩子更加努力学习。例如，观察表显示你的孩子靠手势和动作（如用手指、注视和接近度）来要求物件。因此，她的沟通学习目标可以包括用点头或发声来要求物件。我们希望可以不断扩展你孩子沟通所采用的方式和沟通的原因。不要忘记，你一旦知道孩子如何沟通，就可以更易计划她学习沟通的下一步。