



提示卡

图片交换沟通系统 (PECS)

图片交换沟通系统 (PECS) 由德拉威自闭方案 (Delaware Autistic Program) 的 Andrew Bondy 和 Lori Frost 设计。这个系统是专为未有沟通能力来表达自己的需要和兴趣的儿童而设。透过使用 PECS, 儿童学习用图片换取想要的物件。由于要向沟通对象交出图片来要求所需物件, 儿童的沟通变得更有目的和更具社交性。

应该由一位语言治疗师来决定孩子是否适用这个方法及应如何实施。

PECS 透过六个阶段来发展儿童的沟通技巧。以下是这六个阶段的描述, 作为这个方法的简介。

第一阶段 – 要求一件物件或活动

- 确定孩子喜欢的食物/玩具/活动 (必须十分吸引, 并可以全日以小量供应)。
- 可以用照片、杂志剪图、线条画、图形或包装上剪下的标签来制作代表孩子所喜爱物件的图片。

教导儿童进行物品交换:

- 在第一节的教导中, 通常需要两位成人协助进行。一位直接与孩子对坐来接受图片; 另一位则在孩子背后提醒她进行交换。
- 将孩子喜爱的物件 (如, 一块饼干) 和代表该物件的图片放在孩子面前。
- 不要问孩子想要什么。
- 当孩子伸手要那这件物件时, 背后的成人亲自帮助孩子拿起图片, 交到另外那位成人张开的手中。

- 立刻让孩子得到想要的物件, 并说, “噢, 你想要_____。”
- 可以逐步减少对孩子实质上的督促。例如, 最初时, 可能需要用手扶着孩子的手来进行。最后可能只需要轻轻推一下她的肘就足够了。

当孩子可以独立和一贯地拿起图片交给成年人来换取想要的物件时, 就可以进入第二个阶段的训练了。

第二阶段 – 自发要求一件物件或活动

- 按照第一阶段同样方法分别介绍两张孩子喜爱物件的图片 (属于不同类别的两个项目, 如食物、玩具、活动)。
- 孩子一旦可以认出个别的新图片, 便可逐一将图片用魔术贴或透明胶纸贴在一块报告板上。
- 在这个阶段应该鼓励孩子先瞥一眼成人, 才把图片交换实物。
- 成人逐渐增加与孩子的距离。
- 孩子学习从板上拿取图片, 展开与成人的沟通。
- 这个时候应该让超过一位成人使用交换系统。
- 成人应该口头鼓励孩子使用图片交换, 他可以说, “噢, 你想要_____。”

当孩子可以自己到沟通板, 拿起图片, 将之带到一位成人面前要求一件物件, 这就可以进入第三个阶段的训练了。



第三阶段 – 辨别图片

- 把两张图片贴在沟通板上，一张是孩子喜爱物件的图片，另一张是不喜欢物件的图片。转换图片的位置，这可避免孩子只是惯性伸手到板上特定位置取图片。
- 如果孩子伸手拿取她不喜欢物件的图片，旁边的成人要说：“不，我们没有这个，”並用手势指向她喜欢物件的图片。
- 如果孩子伸手要拿的物件和她交换的图片不符，有关的成人就要说，“你要求_____”，并指向正确的物件。
- 继续以上步骤直至沟通板或沟通簿上集齐 12 至 20 幅图片。

第四阶段 – 建构句式

- 将孩子的图片按不同类别编排，如食物、玩具、和活动等。如果使用沟通簿，将每一类别物件放在不同页内。
- 在纸条上写上句子，“我要_____”，並教导孩子将自己想要物件的图片放在“我要_____”的条子上，在沟通板上表达自己的要求。
- 孩子学会向不同的人要求各种物件。
- 有时要把孩子要求的物件收藏起来，使她看不见。

第五阶段 – 回应口头问题/提醒

- 就算孩子看不到想要的物件，她仍能用“我要_____”的句子条来回答成人“你想要什么？”的口头问题。

第六阶段 – 表达意见

- 使用“我看见_____”或“我有_____”等短句来教导孩子讲出物件的名称。

图片交换沟通系统（PECS）直接训练孩子与人展开沟通。这个训练对于那些喜欢不问别人就取走自己需要或喜欢物件的孩子尤为重要。如果没有这个训练，有些儿童只能学会回应问题，但却不晓得向人要求东西。透过有系统的训练，儿童可以从要求单项物件进步到使用句子条来表达意见。有些儿童甚至可以透过 PECS 开始用说话来提出要求，因为每次使用图片时，成人都会同时用说话配合。对于无语言的儿童，这个系统可以帮助他们从只会用一个字到会用数个字作出要求、回应和表达意见。

参考文献：

根据 “An Overview of the Picture Exchange Communication System (PECS)”, Geneva Centre, January 1996.