



Stratégies générales de programmation à l'intention des enfants autistes et des enfants ayant un trouble envahissant du développement (TED)

Comment structurer les activités :

1. Organisez le matériel. Aménagez des espaces bien délimités.
2. Donnez des directives claires, accompagnées d'indices visuels. Par exemple, imitez l'activité ou employez des objets concrets ou des images.
3. Assurez-vous que l'activité a un début et une fin évidentes. Par exemple, employez des mots comme « Fini! » ou « Tout fini! », ou employez ces mots ainsi qu'un compte-minutes.
4. Planifiez les activités en tenant compte des aptitudes et de la tolérance à la frustration de votre enfant. Faites en sorte que votre enfant réussisse.
Exemple : Donnez-lui cinq blocs plutôt qu'un panier plein de blocs. Une fois les cinq blocs empilés, dites « Fini! » avec un gros sourire et mettez fin à l'activité.
5. Planifiez de nouvelles activités en tenant compte des intérêts de votre enfant.
Exemple : Si votre enfant aime les voitures et que vous travaillez à un casse-tête, commencez par un casse-tête représentant une voiture.